Безоблачное детство

Самое важное о воспитании ребенка без насилия



Безоблачное детство

Самое важное о воспитании ребенка без насилия

Брошюра для родителей о воспитании детей
от 3 до 18 лет

ЮНИСЕФ работает в более чем 190 странах и территориях и на протяжении 70 лет делает жизнь детей и их семей лучше. ЮНИСЕФ верит, что все дети имеют право на выживание, процветание и реализацию своего потенциала, и неустанно работает с партнерами, чтобы обеспечить детям лучшее будущее.

Брошюра подготовлена в рамках проекта «Безопасная и поддерживающая среда в школе», реализуемого Представительством Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Республике Беларусь при финансовой поддержке программы «Польская помощь» при Министерстве иностранных дел Республики Польша».

Брошюра основана на материалах брошюры «Воспитание без насилия», созданной в рамках проекта «Детская без насилия».

Воспитание без насилия. Детская без насилия/ Г. Л. Козлова, Л. Н. Мирейчик, М. В. Пряхина; ред. И. В. Величко. – Минск: ЮНИСЕФ. – 83 с.

польская дапамога

юніcеф

дзеля кожнага дзіцяці

Оглавление

Вместо предисловия 2

Что такое насилие над ребенком 3

Каким бывает насилие в отношении ребенка 5

Физическое насилие 5

Психологическое (эмоциональное) насилие 7

Сексуальное насилие 13

Неудовлетворение основных жизненных потребностей ребенка 14

Последствия насилия 17

Как предотвратить насилие над детьми 19

Как предотвратить сексуальное насилие над детьми 20

Как определить, применяете ли вы насилие по отношению к ребенку 21

Воспитание без насилия 22

Куда обращаться за помощью 24

Вместо предисловия

Принято считать, что **самое безопасное место для ребенка — это его дом, семья**. Казалось бы, действительно, — именно здесь рядом с ребенком находятся люди, которые призваны любить и защищать его, заботиться о нем. Однако в последнее время все чаще приходится слышать о случаях **жестокого обращения** с детьми родителей и других членов семьи. **Проблема насилия над детьми стоит** достаточно **остро во всем мире**— и в то же время остается в тени, потому что немногие готовы говорить о ней публично и открыто.

Мы подготовили эту брошюру, чтобы рассказать вам, **что такое насилие и каковы его виды, что подразумевается под жестоким обращением с ребенком и как его избежать.** Мы знаем, что воспитание — самое сложное дело на свете, поэтому не предлагаем «рецепт успеха», не стремимся поучать вас или обвинять в том, что вы поступаете неправильно. Мы просто приводим примеры и **способы разрешения** тех или иных ситуаций, которые ежедневно возникают при общении с детьми.

Надеемся, что информация, представленная в брошюре, будет полезна не только родителям, но и бабушкам и дедушкам, а также всем тем, кто так или иначе причастен к воспитанию детей, то есть, братикам и сестричкам, дядям и тетям, воспитателям, преподавателям, педагогам, руководителям творческих кружков, тренерам спортивных секций — и не только!

Что такое насилие над ребенком

Давайте определим, что представляет собой насилие над детьми. Говоря простым языком, **насилие над ребенком — это** любые действия или бездействие родителей либо других взрослых, в результате которых наносится **вред физическому и психическому здоровью ребенка,** создаются **условия, мешающие** его оптимальному **развитию**, а также **нарушаются права ребенка.**

С младенческого возраста **дети всегда были и остаются уязвимыми** по отношению к различным формам насилия, в том числе, в их семьях. **Почему так происходит?**



Специалисты, работающие в этой области, выделяют три основных фактора детской уязвимости

1

Отсутствие информации о насилии над детьми у родителей и детей

Ребенок, с которым постоянно жестоко обращаются родные и который является свидетелем домашних скандалов, часто даже **не представляет, что все может быть по-другому**. Он воспринимает происходящее как норму. С другой стороны, и **родители не рассматривают** семейные скандалы, телесные наказания, игнорирование и оскорбления **как формы насилия** в отношении детей.

2

Бессилие и зависимость детей

Ребенок **зависит от родителей**, авторитет которых для детей, особенно маленьких, непререкаем. В результате дети часто зависят как раз от тех людей, которые могут с ними жестоко обращаться. Маленький ребенок **не способен просто уйти из дома** и спрятаться от насилия. В то же время он испытывает страх от того, что его могут наказать, ударить, или от того, что видит, как папа бьет маму. Ребенок не в состоянии понять, почему **самые дорогие для него люди причиняют боль ему или друг другу.**

Изолированность детей от источников помощи и знаний

3

Если взрослые в ситуации насилия могут обратиться к друзьям, соседям, знакомым, специалистам, то у маленького ребенка **нет такой возможности**. Изолированность заключается еще и в том, что **доступ маленьких детей к любым службам помощи возможен лишь при участии взрослых.** Дети часто не знают, что могут рассказать о своих проблемах кому-то из взрослых: воспитательнице в детском саду или учительнице в школе, родителям друга или руководителю художественной

Все это приводит к тому, что огромное количество детей в мире **ежедневно подвергаются жестокому обращению.** Помимо этого, дети все чаще становятся **свидетелями ссор** между родителями или другими членами семьи, что также негативно влияет на благополучие ребенка, его развитие, и повышает риск применения насилия в отношении него.





Определить истинные масштабы насилия над детьми достаточно сложно. **Родители**, призванные защищать своих детей, часто **хранят молчание** и не сообщают о случаях жестокого обращения в семье. Родственники, соседи или знакомые, которые знают о ситуации в таких семьях, тоже не всегда рассказывают о ней. Чаще всего о подобных случаях становится известно только тогда, когда ребенок **с травмами попадает в поле зрения** педагогов или медицинских работников. Но и они не всегда способны определить, что травмы появились не в результате неудачного стечения обстоятельств. Случаи же психологического и эмоционального насилия почти всегда остаются **«за кадром»**, поскольку не оставляют видимых следов.

Каким бывает насилие в отношении ребенка

Насилие в семье по отношению к детям может проявляться в различных формах. Специалисты выделяют **четыре** основных **вида насилия**:



физическое;



психологическое (эмоциональное);

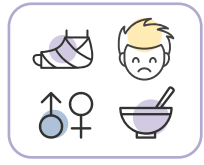


сексуальное;



неудовлетворение основных жизненных потребностей ребенка.

Стоит отметить, что обычно ребенок подвергается не одному виду насилия, а нескольким или даже всем сразу.



Физическое насилие

Физическое насилие — это нанесение ребенку различных травм и телесных повреждений, которые причиняют ущерб его здоровью, нарушают развитие или лишают жизни.

Физическое насилие подразумевает избиение, истязание, сотрясение, пощечины, щипки, подзатыльники, шлепки, удары, прижигание горячими предметами, жидкостями, сигаретами; укусы, удушение или утопление; вовлечение ребенка в употребление алкоголя, наркотиков, а также отравляющих веществ или медицинских препаратов, вызывающих одурманивание.

Перечислить все формы физического насилия **не представляется возможным** из-за их разнообразия, а с их примерами мы сталкиваемся постоянно. Мы ужасаемся, когда в средствах массовой информации появляются статьи о том, как горе-родители **избивают своих детей, истязают и даже убивают их.** Но, к сожалению, мало кто воспринимает как демонстрацию насилия такие довольно привычные картины, когда молодая мама за какой-то проступок прямо на улице бьет своего ребенка или резко дергает его за руку; когда папа со словами «Третий раз повторять не буду!» дает ребенку подзатыльник... Задумываемся ли мы о том, что **в этот момент ребенок подвергается физическому насилию?** Вероятно, нет. И, скорее всего, эта мама и этот папа будут очень удивлены, если мы скажем им, что они применяют насилие по отношению к своему ребенку.



Пример

*За столом собрались гости. Уже подвыпивший отец наливает 13-летнему сыну алкоголь. Мальчик отказывается, на что отец говорит: «Ты уже взрослый мужик, учись. Ты что, не хочешь выпить за здоровье отца?» Остальные гости поддерживают отца и заставляют мальчика выпить. Наверное, кто-то из вас оказывался в подобной ситуации. Но разве вы думали о том, что на глазах у всех 13-летний мальчик подвергается физическому насилию? **

*Примеры взяты из опыта индивидуальной консультационной работы психолога общественного объединения «Дети – не для насилия» или подобраны из дискуссий на тематических интернет-форумах.

Психологическое (эмоциональное) насилие

Физическое насилие, как правило, **сопровождается** психологическим (эмоциональным).

Под психологическим насилием понимается постоянное или периодическое вербальное или невербальное (то есть выраженное словами или другими способами) оскорбление ребенка, угрозы и унижения со стороны родителей, обвинения в том, в чем он не виноват, демонстрация нелюбви и неприязни, постоянная ложь или искажение действительности, в результате чего ребенок теряет доверие к взрослому или к самому себе, а также предъявляемые к ребенку требования, не соответствующие его возрастным возможностям.

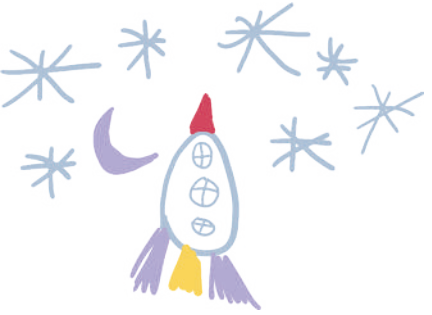


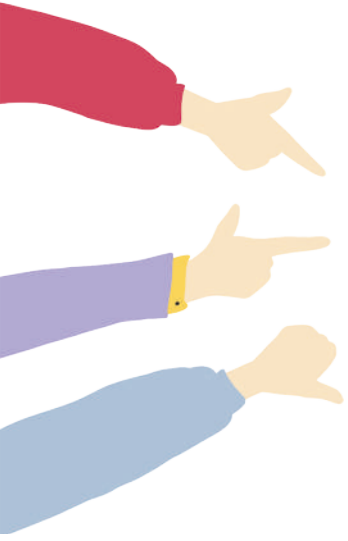
Психологическое насилие настолько **широко распространено**, что, вероятно, нет человека, который хотя бы раз в жизни не сталкивался с ним, — однако при этом именно его **реже всего воспринимают как насилие.**

Проявления этого вида насилия, так же, как и физического, могут быть разнообразными. Назовем лишь **несколько основных способов поведения родителей**, которые принято считать психологическим насилием над ребенком.

Эмоциональная отгороженность

Родители не заботятся об эмоциональных потребностях и нуждах ребенка. Например, ребенок с увлечением пытается рассказать родителям о том, какую замечательную картинку он нарисовал в детском саду, или о том, что учитель похвалил его в школе за помощь в уборке класса, т. е. хочет поделиться с родителями своим успехом. Но родители отмахиваются, говорят, чтобы он не мешал, шел играть в свою комнату и т. п. В первый раз ребенок может подумать, что он действительно не вовремя подошел к маме с папой, и он попытается снова. Но если такая ситуация повторяется постоянно, то наступает отчуждение от родителей.



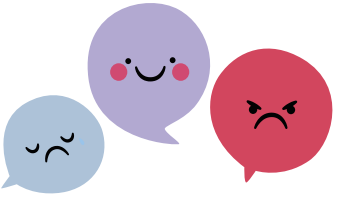


Враждебное отношение

Родители перекладывают на ребенка ответственность за свои собственные неудачи, используют его в качестве «козла отпущения». Они говорят ребенку, что от него нет никакого толку, постоянно оскорбляют, могут не разговаривать с ним в качестве наказания, акцентируют внимание исключительно на отрицательных чертах характера, никогда не обнимают и не целуют его. Дети часто слышат от родителей: «От тебя одни неприятности!», «Ты ничего не можешь сделать как надо!», «Ты меня бесишь!», «Ты мне надоел!» и, самое страшное, — «Лучше бы ты не родился!» В результате ребенок чувствует себя ненужным и нежеланным, у него снижается самооценка, он считает, что его не за что любить и уважать, притом распространяет эти убеждения не только на свою семью, но и на более широкий круг общения.

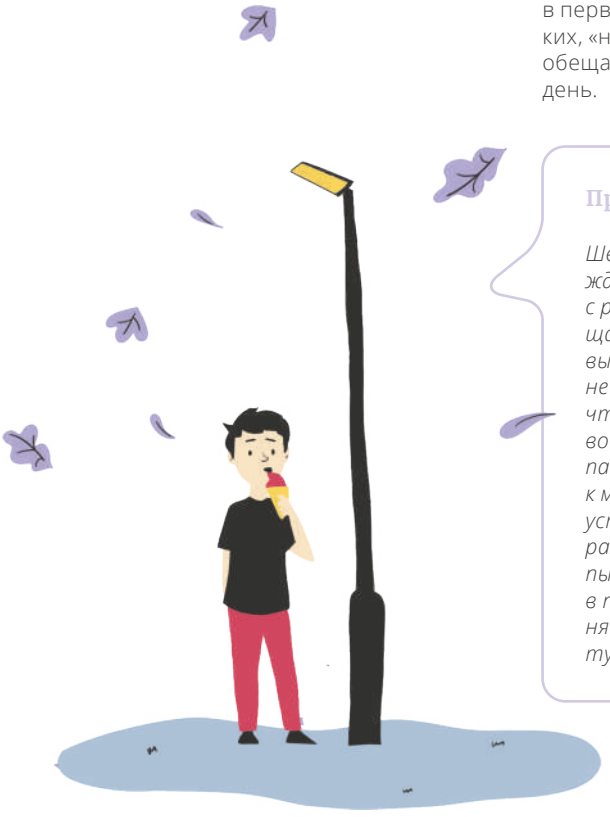
Непоследовательность

Противоречивая реакция на поступки ребенка. Ребенок должен усвоить, что у каждого действия есть определенные последствия. Если же мама с папой по-разному реагируют на один и тот же его поступок, то ребенку трудно понять, правильно ли он делает и как ему вести себя в такой ситуации в будущем. Не менее сложно ребенку сориентироваться, когда в одной и той же ситуации один и тот же родитель реагирует по-разному, в зависимости от своего настроения в данный момент.



Ложь и невыполнение обещаний, данных ребенку

Родители не выполняют обещаний, данных ребенку, или лгут ему. Причем в первую очередь это касается самых мелких, «неважных» с точки зрения взрослого обещаний — ведь из них состоит каждый день.



Пример

Шестилетний Коля всю неделю ждал выходного дня, чтобы пойти с родителями в парк, куда они обещали отвести его еще в прошлые выходные. Но тогда у родителей не получилось, и они сказали, что пойдут в парк в следующее воскресенье. Однако в воскресенье папа уехал с друзьями на рыбалку, а к маме в гости зашла подруга. Они устроились на кухне, пили чай и разговаривали. Коля несколько раз пытался напомнить маме о походе в парк, но мама сказала, что сегодня ей некогда, и они отправятся туда в следующее воскресенье.

Завышенные ожидания и требования, не соответствующие возможностям или возрасту ребенка

Пример

Мама быстро идет по улице и тянет за руку малыша, который, конечно же, не успевает за ней. Мама начинает на него кричать и шлепает его.



Пример

Родители отдали Леночку в секцию фигурного катания. Они мечтают о том, что дочка станет известной спортсменкой и будет побеждать на международных соревнованиях. Но девочке не нравится фигурное катание, у нее плохо получаются упражнения. Тренер говорит об этом родителям, советует не мучить ребенка и отдать в другую, более подходящую секцию. Но мама с папой решили, что дочка должна стать прославленной фигуристкой, и ругают ее за промахи. А когда на первых соревнованиях Леночка выступила очень плохо, родители просто наказали ее.

Пример

Родители наказывают трехлетнего ребенка за то, что он во время еды пачкается, роняет еду на пол и т. п.

Неспособность или нежелание признать, что ребенок — это самостоятельная личность, имеющая право на свое собственное мнение и личное пространство

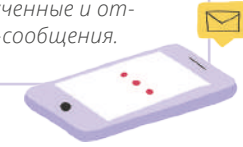
Родители **читают переписку** ребенка, **могут прослушивать его телефонные разговоры**, **имеют привычку выбирать за ребенка**, чем ему заниматься, какой кружок посещать, с кем дружить и какие фильмы смотреть. Когда требования родителей не противоречат желаниям ребенка, ничего страшного не происходит. Но если в таких ситуациях основной принцип взрослых — «я лучше знаю, что тебе нужно!», то подобное отношение уже становится насилием. Им же можно считать и желание родителей «сделать лучше» или «переломить» ребенка. Чтобы ваше стремление помочь ребенку пошло ему во благо, учитывайте его интересы. Обсудите вместе, чем ребенку было бы интересно заниматься, предложите варианты. Точно так же стоит вместе обсудить личные границы и правила, которые будут соблюдать все члены семьи.

Пример

Володе 8 лет, он очень любит рисовать, и у него это хорошо получается. Но родители считают, что важнее для ребенка — занятия музыкой, поэтому заставляют его ходить в музыкальную школу, которую Володя тихо ненавидит.

Пример

Вите 14 лет. Каждый вечер, когда он ложится спать, мама проверяет его карманы. Если Витя дома разговаривает по телефону, мама старается подслушать, о чем он говорит. Однажды Витя забыл дома мобильный телефон, и мама прочитала все полученные и отправленные им СМС-сообщения.



Изоляция

Ребенку **не разрешают играть** со сверстниками, **не дают возможности получать опыт** нормального социального общения. Таким образом родители формируют у ребенка ощущение, что он не может ни на кого полагаться.

Пример

Родители 9-летней Лены не разрешают ей ходить в гости к сверстникам, гулять во дворе, принимать участие во внешкольных мероприятиях, и строго следят за тем, чтобы после школы девочка сразу шла домой. Мама приходит в школу и интересуется у учительницы, с кем Лена общается.



Угрозы и запугивание

Взрослый постоянно **оскорбляет и запугивает** ребенка; **заставляет** что-либо делать, угрожая бросить его или кому-то отдать, либо применить насилие по отношению к братьям, сестрам, другим членам семьи или к домашним животным. Например, отец говорит ребенку, что, если тот принесет из школы плохую оценку, **выпорет его ремнем**. Родители рассказывают ребенку страшные истории, которые плохо заканчиваются.



Пример

Пятилетний ребенок «плохо себя ведет», не слушается родителей, разбрасывает игрушки. Мама говорит ему, что когда папа придет с работы, он накажет непослушного сына и поставит в угол до самого вечера.

Пример

Когда шестилетний Семен начинает себя плохо вести, мама угрожает оставить его одного или отдать «дяде милиционеру».



Игнорирование

Ребенок ощущает только физическое присутствие родителей, а эмоционального контакта с ними у него нет. Родители не обращают внимания на ребенка, не интересуются им, не выражают по отношению к нему никаких эмоций.

Пример

В семье двое детей: 9-летняя Марина и 12-летний Егор. Марина — любимица родителей, а Егор постоянно чувствует себя ненужным и нелюбимым. Родители обсуждают с Мариной, как у нее прошел день, что было интересного, рассказывают ей о своих новостях. Егора, конечно же, кормят, покупают ему одежду и другие необходимые вещи. Но никто не интересуется его делами и не рассказывает ему о семейных новостях. Если Егор пытается что-то рассказать родителям, его просто не слушают.

Уничтожение личных вещей ребенка

Родители делают это, чтобы получить контроль над ребенком, добиться его подчинения. Как правило, выбираются самые любимые игрушки, потому что так можно быстрее достичь желаемого результата.





Запрет на встречи с одним из родителей после развода

Часто после развода мама **запрещает ребенку встречаться** с папой, пытаясь таким образом **«отомстить»** мужчине за то, что ее личная жизнь не сложилась. Также под запрет нередко попадает общение с бабушкой и дедушкой, к которым ребенок привязан не менее сильно.

Сексуальное насилие

Сексуальное насилие — самый страшный вид насилия, который заключается в том, что ребенок используется взрослым человеком для получения сексуального удовлетворения.

Вот формы сексуального насилия по отношению к детям, которые встречаются чаще всего:

- **демонстрация** взрослым человеком ребенку своих половых органов;
- **ласки и прикосновения** к половым органам ребенка;
- **сексуальные игры** и половой акт с ребенком;
- **демонстрация или просмотр** с ребенком **материалов** порнографического содержания;
- **вовлечение** ребенка **в изготовление** порнографической продукции;
- **вовлечение** ребенка **в занятие** проституцией.

Обычно от сексуального насилия страдают **дети до 12 лет**, чаще всего в возрасте **3-7 лет.** В этот период ребенок еще **не понимает, что с ним происходит**, и ему трудно описать случившееся словами. К тому же взрослому человеку, который сексуально использует ребенка, **проще запугать его и добиться молчания**. Для этого применяются различные способы обмана.

Сексуальные действия по отношению к детям чаще всего совершают хорошо знакомые им люди или родственники (по результатам исследований — до 80%).

Чаще всего это продолжается **долгие годы**, потому что ребенок просто никому не рассказывает о происходящем: с одной стороны, **опасаясь**, что ему не поверят, с другой — **боясь** доставить неприятности самым близким людям, маме и папе. Взрослые насильники пользуются этим и всячески **убеждают ребенка хранить тайну.**

На странице 20 брошюры вы найдете **рекомендации**, как предотвратить сексуальное насилие над детьми.

Неудовлетворение основных жизненных потребностей ребенка

Этот вид насилия подразумевает нежелание или неспособность родителей удовлетворять нужды ребенка, связанные с развитием его физических, эмоциональных и интеллектуальных способностей.

Такое происходит не только в тех случаях, когда семья испытывает **материальные трудности**. Иногда родители ведут себя подобным образом, пользуясь **зависимым положением ребенка** и, соответственно, **злоупотребляя своими правами.**

Формы неудовлетворения основных жизненных потребностей ребенка:



оставление ребенка без присмотра;



неудовлетворение потребностей ребенка в питании, одежде, жилье и медицинской помощи;



пренебрежение потребностью ребенка в получении адекватного образования.

Оставление ребенка без присмотра

Родители зачастую не обращают внимания на то, чем занимаются их дети, а эти занятия могут быть опасными и приводить **к травмам или смерти**. Более того, иногда взрослые оставляют малышей на длительное время дома **одних или под присмотром других детей или пожилых людей**, которые не способны должным образом о них позаботиться. В подобных ситуациях возрастает риск несчастных случаев.

Возраст, с которого ребенка можно оставлять одного, очень индивидуален и зависит от самостоятельности, особенностей развития ребенка и иных факторов.



Пример

Папа был на работе, а маме срочно понадобилось сходить в магазин, и она оставила дома полуторагодовалую Таню со старшей сестрой Светой, которой исполнилось 6 лет. Пока мама отсутствовала, девочки стали играть в «больницу», и Света, достав из шкафчика таблетки, заставила Таню проглотить несколько штук. К счастью, малышку удалось спасти — мама, вернувшись из магазина, вызвала скорую помощь.



Пример

Молодая мама, начитавшись информации в Интернете, решила, что она сама, не обращаясь к врачу, сможет оказать помощь 5-летнему ребенку, который несколько дней жаловался на боль в животе, и у него была небольшая температура. Ребенок умер от воспаления брюшины.

Неудовлетворение потребностей ребенка в питании, одежде, жилье и медицинской помощи

Иногда родители одевают детей **не по погоде**, и они постоянно болеют, получают обморожения или же, наоборот, тепловые удары либо солнечные ожоги. Детей **кормят мало или некачественной пищей**, поэтому они голодают, ищут еду в мусорных баках или выпрашивают ее. Что касается жилья, то оно **не всегда является комфортным и безопасным** (в квартире или доме плохо работает отопление, электрическая проводка открыта, царит антисанитария и т. д.). Родители **не прилагают усилий для поддержания или восстановления здоровья ребенка**: не приводят его на медицинские осмотры, отказываются от необходимых медицинских процедур, например, прививок, не обращаются к врачу в случае серьезной травмы. Ребенку не дают необходимых лекарств или нарушают их дозировку, невзирая на рекомендации врача.

Пренебрежение потребностью ребенка в получении адекватного образования

Родители не заботятся о развитии способностей ребенка, не интересуются его успеваемостью в школе, отказываются от контактов с учителями. В результате ребенок часто опаздывает в школу или даже пропускает занятия, потому что родители утром не будят его или вообще оставляют дома для выполнения какой-либо работы, например, для присмотра за младшими детьми. Частое отсутствие в школе становится причиной трудностей в учебе и недоразумений с учителями. В подобных ситуациях дети нередко подвергаются насмешкам и издевательствам сверстников, что приводит к страху перед школой и всем, что с ней связано. В итоге у ребенка формируется отвращение к процессу обучения в целом.

Пример

Четырнадцатилетняя Ира часто опаздывает в школу или вообще пропускает занятия. Выясняется, что родители заставляют дочку оставаться дома и присматривать за младшими детьми, которым 2 и 4 года, или заниматься уборкой.



Последствия насилия

Необходимо помнить, что любой вид насилия на всю жизнь оставляет в душе ребенка шрамы, негативно влияя на его физическое, психическое, эмоциональное и интеллектуальное развитие, а также затрудняя его социализацию.

Нарушение физического развития

Дети, подвергшиеся насилию, часто **отстают** от своих сверстников **в росте, весе** или в том и другом одновременно. У них **могут развиваться** различные **психосоматические заболевания**: ожирение или, наоборот, резкая потеря веса, обусловленная отсутствием аппетита. Часто у детей возникают такие **нервно-психические заболевания**, как тик, заикание, энурез. К перечню психосоматических заболеваний, появившихся в результате пережитого или переживаемого насилия, относятся также астма, кожные болезни (аллергии, нейродермиты, псориаз, экзема), головные боли, рвота, бессонница, болезни желудка (гастрит, язва) и т. д.



Нарушение психического и эмоционального развития

Дети, которые подверглись любому виду насилия, **позже начинают ходить, говорить, реже смеются**; они значительно **хуже успевают в школе**, чем их одногодки. Такие дети **часто испытывают гнев**, который выплескивают на более слабых: совсем маленьких детей или животных. Некоторые жертвы насилия, наоборот, **чрезмерно пассивны**, не могут себя защитить. И в том, и в другом случае нарушается способность к установлению контакта и к общению со сверстниками.



Снижение самооценки

Это **наиболее тяжелое последствие** любого вида насилия. Ребенок с низкой самооценкой **постоянно переживает чувство вины и стыда**. Он убежден в собственной неполноценности, в том, что он **«хуже всех»** и не вызывает у людей интереса; поэтому ему трудно добиться уважения окружающих, успеха. У таких детей, когда они вырастают, часто **возникают депрессии**, проявляющиеся в приступах беспокойства, безотчетной тоски, чувстве одиночества, в нарушениях сна; у подростков могут наблюдаться **попытки суицида**.



Нарушение интеллектуального развития

У детей из семей, где применяется насилие, **интеллектуальное развитие ниже существующей нормы**. У них часто **отсутствует фантазия** и способность к творчеству, им не хватает любопытства и вдохновения для выполнения заданий, требующих душевных усилий. А если им все же удается выполнить подобное задание, они **не испытывают от этого ни наслаждения, ни радости**. Игры таких детей, как правило, стереотипны и практически лишены самовыражения.



Проблемы с социализацией

Дети, пережившие любой вид насилия, испытывают **трудности в социализации**: у них нарушены связи со сверстниками и со взрослыми, нет навыков общения, достаточного уровня знаний и эрудиции для завоевания авторитета. Решение своих проблем такие дети зачастую находят в **криминальной, асоциальной среде**, а это сопряжено с формированием у них пристрастия к алкоголю, наркотикам и склонностью к совершению противоправных действий.



Как предотвратить насилие над детьми



Лучший способ защитить детей — **вооружить их знаниями**. Учить детей правилам безопасности надо **постоянно**, меняя формы и подходы по мере взросления ребенка.

Некоторые родители **боятся убить в детях доверие** к окружающим людям и к миру в целом, поэтому предпочитают не говорить об опасностях, которым может подвергнуться ребенок. Этого **не произойдет**, если во время таких бесед родители будут повторять ребенку, что **большинство людей достойны доверия**, но есть и такие — их, к счастью, немного — кто способен причинить вред. А поскольку отличить одних от других бывает трудно, надо **соблюдать правила безопасности**.

При этом очень важно не говорить ребенку таких слов как «насилие», «насильник». Не следует запугивать ребенка, рассказывая ему ужасные истории. Страх обезоруживает и парализует; он помешает ребенку правильно вести себя в опасной ситуации.

Научите ребенка **верить собственным чувствам**, если его что-то смущает, пугает или просто ему кажется, что происходит нечто неправильное. Детей более старшего возраста нужно обучать правилам безопасности.

Доверительные отношения между родителями и детьми — это самое главное средство, позволяющее уберечь детей от посягательств преступников. Поэтому к рассказам ребенка надо относиться уважительно, не смеяться и не перебивать его, даже если иногда кажется, что он говорит о каких-то пустяках.

Как предотвратить сексуальное насилие над детьми

Разговаривая с ребенком старшего дошкольного и младшего школьного возраста, родители могут использовать приведенные далее рекомендации.

Объясните, чем «нормальные» прикосновения (похлопывания, объятия) отличаются от «ненормальных», вызывающих у ребенка дискомфорт или смущение. Можно объяснить, что «ненормальные» прикосновения — это когда кто-то касается тех частей тела, что **скрыты** под трусиками, купальником или плавками.



Обсудите, какими приемами, возможно, будут пользоваться взрослые, чтобы **вовлечь ребенка в сексуальные действия.** Например, взрослый (это может быть родственник или хороший знакомый семьи) будет убеждать, что они не делают ничего плохого, что все в порядке, и что он «научит» ребенка чему-то полезному. Или, наоборот, будет запугивать малыша. Учитывая, что многие насильники прибегают к стратегии «это будет наш секрет», особенно важно **объяснить детям, что такое «хорошие» секреты** и чем они отличаются от «плохих». К «хорошим» секретам относится подготовка подарков к праздникам, дню рождения, приятные сюрпризы. Во всех остальных случаях, если взрослый человек говорит: «Это будет наш с тобой секрет», нужно **срочно сообщить родителям** или тому из взрослых (это может быть старшая сестра или брат), кому ребенок доверяет.









Обязательно объясните и то, что ребенку тоже **не следует трогать взрослого в этих местах**, даже если он говорит, что в этом нет ничего страшного. Кроме того, полезно рассказать ребенку о **нежелательных поцелуях**. Дети должны знать, что у них есть право распоряжаться своим телом и **право говорить «нет»,** когда кто-то «ненормально» прикасается к ним. Стоит также объяснить ребенку, что, если взрослый трогает его за руки, ноги, плечи, спину или лицо таким образом, что ребенку это неприятно, **надо сказать взрослому о своих ощущениях и попросить прекратить.**



Скажите, что ребенок **сразу должен сообщить вам**, если взрослый будет прикасаться к нему неподобающим образом или делать то, что смущает ребенка. **Особо подчеркните: вы не будете сердиться**, хотя взрослый человек и сказал ребенку, что необходимо все случившееся сохранить в тайне, чтобы родители не ругали его. Скажите: «Нет таких плохих вещей, о которых мы не могли бы поговорить с тобой».

Важно, чтобы дети поняли: что бы ни случилось, это будет не их вина, и им нечего стыдиться.

Кроме того, предупредите ребенка, что вы **поверите** ему, даже если взрослый человек будет убеждать его в обратном.

Как определить, применяете ли вы насилие по отношению к ребенку

Чтобы понять, проявляете ли вы насилие по отношению к своему ребенку, необходимо:



Прочитать

определения видов насилия и ознакомиться с перечнем его последствий.



Вспомнить

кто и когда применял к вам хотя бы один из перечисленных видов насилия. Это нужно для понимания того, не действуете ли вы по усвоенной в детстве схеме, которая руководит вашим поведением и сегодня.



Подумать

какой из видов насилия вы применяли или применяете в настоящее время. Зачастую признать свое поведение недостойным трудно, но это первый шаг к изменениям.



Осознать

можете ли вы самостоятельно прекратить насильственные действия. В настоящее время есть много возможностей получить квалифицированную помощь (на бесплатной или на платной основе) в центрах, где работают психологи.

Воспитание без насилия

В современной детской психологии все чаще говорят о системе воспитания, которая базируется на перечисленных ниже принципах.

Безусловная любовь

Ребенок должен знать, что в семье его любят — и тогда, когда он принес из школы «десятку», и тогда, когда сам, без напоминания, собрал свои игрушки, и тогда, когда разбил любимую мамину вазу.

Очень важно постоянно говорить о своей любви ребенку любого возраста, обязательно выражая ее с помощью прикосновений, объятий, похлопываний по плечу и т. д.





Уважение интересов и ценностей ребенка

Ребенок имеет право на собственные ценности, даже если они противоречат вашим. Любящим родителям нужно признать право ребенка совершать ошибки, иметь пусть неверное, но свое собственное мнение о чем бы то ни было.

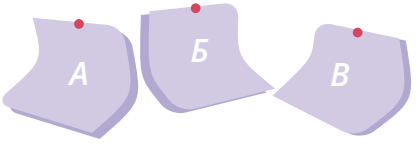
Установление семейных правил

Установите определенный перечень правил (он не должен быть слишком длинным), которые обязательны для всех членов семьи, и познакомьте с ним ребенка. В этих правилах не может быть никаких двойных стандартов. Например, если нельзя есть сладкое до обеда, то этого нельзя делать ни папе, ни маме, ни старшей сестре, ни дома, ни у бабушки с дедушкой, ни в гостях.



Личный пример

Вы не привьете ребенку интерес к чтению, если он чаще видит вас перед телевизором, чем с книгой в руках; вы не научите ребенка уважению к старшим, если позволяете себе нелестные высказывания в адрес учителей, соседей, собственных родителей.



Признание уникальности личности ребенка, наличия у него чувств и переживаний, желаний и потребностей

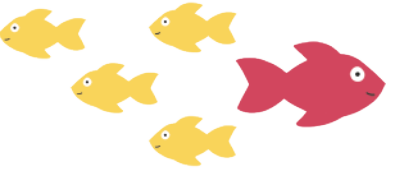
В том числе — не таких, как у родителей. Если ребенок ведет себя плохо, значит, для этого есть какая-то причина, значит, он испытывает некий дискомфорт, который родители могут попытаться устранить.





Последовательность

Воспитание без наказаний начинается с воспитания воспитателей, то есть, самих родителей. Им следует иметь четкую систему ценностей, ясно представлять цели воспитательного процесса и уметь управлять своими эмоциями.



Умение родителей видеть свои ошибки и признавать свое несовершенство

Если ребенок слишком активно выражает протест против ваших требований, стоит задуматься об их справедливости и целесообразности в конкретной ситуации. Чаще всего такое поведение означает, что ваши требования противоречат естественным потребностям и интересам ребенка.

Куда обращаться за помощью

В настоящий момент в нашей стране на основе положений международных документов **создана достаточно масштабная система защиты прав и свобод ребенка**, в том числе, от насилия и жестокого обращения. Такую деятельность ведут разные органы и учреждения: комиссии по делам несовершеннолетних, органы образования, опеки и попечительства, социальной защиты, здравоохранения, внутренних дел. Образовательные учреждения, помимо помощи в защите прав, оказывают психолого-педагогическую и социально-педагогическую помощь детям, пострадавшим от насилия.

Если ребенок столкнулся с домашним насилием, необходимо обратиться к специалистам. Можно обратиться к психологу, работающему в детском саду, если же ребенок — школьник, стоит посетить социально-психологическую службу школы.

Детская телефонная линия (24/7, анонимно, бесплатно):

8-801-100-16-11

Сайт kids.pomogut.by

Онлайн-консультирование (информационная, психологическая, правовая поддержка детям, пострадавшим от насилия в интернете, а также родителям и другим свидетелям).

Telegram

• Telegram-бот **@plecho_druga_bot**

Психологическая поддержка детей, пострадавших от насилия и свидетелей насилия, а также их родителей. Анонимно, конфиденциально, бесплатно.

• Telegram-бот **@kids_lawyer_bot**

Бесплатное **юридическое консультирование** детей и родителей. Помощь оказывает Белорусская республиканская коллегия адвокатов.

Республиканский центр психологической помощи:

Специалисты работают в том числе с учащимися, родителями и педагогами, оказавшимися **в кризисных** и затруднительных **жизненных ситуациях.**

Контактный номер телефона:

8-017-300-10-06 **8-017-300-23-21**

Центры дружественного отношения к подросткам:

Специалисты центров консультируют подростков по вопросам:

- профессиональной ориентации,
- основам здорового образа жизни,
- формирования навыков безопасного и ответственного сексуального поведения,

Также специалисты оказывают поддержку в случае проблем в общении со сверстниками или в трудной жизненной ситуации.

- профилактики заболеваний, передающихся половым путем,
- проблем курения, наркомании, алкоголизма.

Адреса центров можно узнать на сайте:

Социально-педагогические центры:

- оказывают **социально-педагогическую и психологическую помощь** детям, оказавшимся в тяжелой ситуации, и их родителям;
- проводят **семейные консультации, встречи и занятия** по восстановлению детско-родительских отношений;
- **работают с семьями**, где имело место **жестокое обращение с детьми,** и т. д.

Социально-педагогические центры, отделы (или управления) образования работают в каждом районе Минска, в областных и районных центрах Беларуси.

Учреждения здравоохранения:

- **оказывают** первичную **медицинскую помощь** и **организуют лечение**;
- **определяют характер** телесных повреждений;
- **фиксируют**, где, каким образом и при каких обстоятельствах пострадавшие от насилия получили травмы.

Международное общественное объединение «Гендерные перспективы» г. Минска:

- оказывает **юридическую и психологическую помощь** (жертве и агрессору);
- предоставляет **услуги социального сопровождения**;
- дает **временное убежище** и др.

Номер телефона **для пострадавших от домашнего насилия** (общенациональная горячая линия):

8-801-100-8-801

Городское общественное объединение по предупреждению жестокого обращения с детьми «Дети — не для насилия»

Оказывает **помощь и поддержку детям, пострадавшим от насилия**, и их родителям.

Контактный номер телефона:

8-029-773-77-63

Номера телефонов для детей и членов их семей, оказавшихся в ситуации сексуального насилия:

- экстренный вызов **милиции:** **102**
- телефон доверия **МВД по вопросам домашнего насилия и жестокого обращения с детьми:** **8-017-218-72-22**
- приемная **Национальной комиссии по правам ребенка:** г. Минск, ул. Кирова, 16, каб. № 1 **8-017-227-31-38**
- **телефон доверия** для детей и подростков (24/7, анонимно) **8-017-263-03-03**

Правоохранительные органы

Если в отношении ребенка **совершено правонарушение или преступление,** обращайтесь в правоохранительные органы по телефону : **102**


польская дапамога


юнісеф
дзеля кожнага дзіцяці